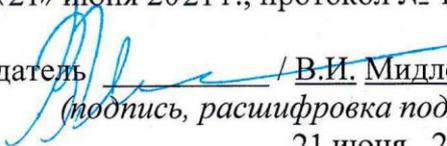


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института
медицины, экологии и физической культуры
от «21» июня 2021 г., протокол № 10/230



Председатель  / В.И. Мидленко /
(подпись, расшифровка подписи)
21 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	История и философия науки. Философия естественных наук. История химии
Кафедра:	Общей и биологической химии

Направление подготовки 06.06.01 – Биологические науки
код специальности (направления), полное наименование)

Научная специальность: **1.5.15. Экология (химические науки)**
полное наименование

Форма обучения **очная, заочная** _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2021 г

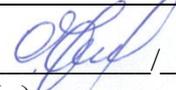
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол _____

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Благовещенская Нина Васильевна	ОиБХ	Д.б.н, доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой, общей и биологической химии	
( / Шроль О.Ю. /	/
Подпись	ФИО
« 16 » июня 2021 г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины:

- Развить у аспирантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию.
- Сформировать устойчивую потребность в естественно-научной оценке фактов действительности.

Задачи освоения дисциплины:

- Повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.
- Содействовать развитию определенных когнитивных способностей аспирантов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.
- Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности.
- Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу.
- Овладеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности.
- Преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**История и философия науки. Философия естественных наук. История химии**» является обязательной, входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки 06.06.01.

Индекс Б1.Б.2 Рабочая программа по курсу составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общие проблемы философии», и является предшествующей дисциплинам «Методология научно-исследовательской деятельности», «Педагогика высшей школы», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)», «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Требования к входным знаниям, необходимым для освоения дисциплины:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Аспирант должен знать или иметь представление:

- иметь общее представление о предпосылках возникновения и становления науки «Биология», об основных эпохах в их истории;
- о различных аспектах науки, о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;
- об особенностях научного знания, о его структуре и динамике, об особенностях современной науки;
- об основных современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и о ее социальных последствиях;
- о некоторых причинах цивилизационного кризиса и о поиске путей выхода из него;
- об отечественной научной и образовательной традиции.

Аспирант должен уметь:

- работать со справочной литературой;
- пользоваться компьютерной техникой (работа с сайтами, компьютерными сетями, электронными пособиями, использование ресурсов internet и др.);
- давать объективную, научно обоснованную оценку основным мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим, в отдельных случаях – также эстетическим, конкретно-научным идеям и концепциям, рассматривающим науку;
- выявлять достоинства и недостатки этих концепций, объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни;
- убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;
- убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели;
- подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.

Аспирант должен владеть навыками:

- владеть основами поиска и оценки информации об истории естествознания, биологии, экологии, знаниями о тенденциях изменения окружающей среды;
- ставить познавательные задачи, формировать выводы;
- практического использования знаний для решения практических задач.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Философия науки о живой природе. История биологии» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК2: готовностью к препода-	Знать: общекультурные, научные, общенациональные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

<p>вательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ценности. Уметь: правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности; подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность; убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели. Владеть: Владеть навыками поиска учебно-биологической информации в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: Приемы, правила и требования составления научно-технических отчетов, обзоров аналитических карт и пояснительных записок; современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации; создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: применять биологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; на основании практического исследования конкретного объекта давать его разностороннюю характеристику. Владеть: Владеть комплексом лабораторных методов исследований; Владеть навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, оформления результатов полевых и лабораторных биологических исследований.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕ (72 часа)

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов 72 (форма обучения очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа	28	28	36

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

обучающихся с преподавателем в соответствии с УП			
Аудиторные занятия:			
Лекции	12	12	
Практические и семинарские занятия	16	16	
лабораторные работы, практикумы	–	–	–
Самостоятельная работа	8	8	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Реферат, Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум	Реферат, Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен 36
Всего часов по дисциплине	36	36	36
ИТОГО	72 часа		

* - в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Все-го	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Исторические этапы развития наук о живой природе					
Тема 1. Наука и ее роль в обществе. классификация наук.	4	2	1	1	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 2. Основные исторические	6	2	3	1	Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

этапы развития наук о живой природе					домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 3. История биологии с древнейших времен до современной эпохи	6	2	3	1	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 4. Развитие биологии в современную эпоху (19–21 вв)	6	2	3	1	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Раздел 2. История биологии в России					
Тема 5. История биологии в России	7	2	3	2	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 6. История биологических исследований на Приволжской возвышенности	7	2	3	2	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Итого:	36	12	16	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Исторические этапы развития наук о живой природе

Тема 1. Наука и ее роль в обществе. Классификация наук

История науки как объективный исторический процесс и как особая научная дисциплина, занимающаяся изучением науки в прошлом и призванная установить объективность, последовательность, причины тех или иных событий. Цель, задачи, методы и результаты научной деятельности. Функции науки в развитии общества: познавательная функция (расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке); практическая функция (развитие новых технологий в производительных силах общества); образовательная функция (создание новых технологий обучения); мировоззренческая функция (систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке). Понятие об «истинном знании».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Главные черты научных знаний: А. Новизна. Б. Незавершенность. В. Объективность. Г. Эмпирическая и теоретическая воспроизводимость. Д. Согласованность и целостность. Е. Внутренняя непротиворечивость и внешняя оправданность. Ж. Операциональность. З. Общедоступность. Роль науки в обществе. Понятия НТР (научно–техническая революция) и НТП (Научно–технический потенциал). Роль науки в развитии культуры. История и философия наук. Достижения и методологические проблемы истории науки. Неразрывность научности и историзма. Принципы периодизации науки. Различные историко-хронологические трактовки науки. Их мировоззренческий и методологический смысл, достоинства и недостатки. Взаимосвязь проблемы периодизации науки с проблемой специфики научного знания и с проблемой классификации наук. Тесная связь истории биологии как отрасли знания с самой биологией. Классификация наук и отраслей естествознания на основе следующих признаков: 1. предмет наук (естественные, гуманитарные и технические), 2. метод исследования (теоретические и эмпирические) 3. результат исследования (фундаментальные и прикладные науки). Специализация и интеграция наук. Современные подходы к классификации фундаментальных наук. Взаимосвязь философии и науки.

Форма проведения: лекция, эвристическая беседа.

Тема 2. Основные исторические этапы развития наук о живой природе

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие естественно-научной картины мира. Основные этапы развития наук о живой природе. Естествознание в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения античной науки, ее особенности, достоинства, недостатки, концепции, представители. Синтез знаний посредством натурфилософских концепций. Учения Аристарха, Архимеда, Посидония, Гиппарха, Тихо Браге, Птолемея, Гиппократ, Анаксагора, Левкиппа, Тита Лукреция Кара, Эпикура, Платона, Аристотеля, Эмпидокла, Эвклида. Естествознание в Средние века. Экономические, социально-политические, социокультурные предпосылки ее возникновения и становления. Роль церкви, государства и общественных корпораций в организации культурной, экономической. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения. Ее дидактическая направленность, теоцентризм, традиционализм. Выдающиеся ученые и их учения: Гален, Авиценна, Арнольд де Вилланова, Фома Аквинский, Дж. Бруно, Г. Галилей, Мигель Сервет, Роджер Бэкон. Развитие науки в эпоху Возрождения. Светский (антиклерикальный) характер и натуралистическая ориентация ренессансной науки. Ее антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм. Единство учености и добродетели. Идеал овладения силами природы. Исследователи эпохи Возрождения и их вклад в развитие наук о живой природе: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, К. Птолемей, Гиппарх, Гиппарх, Николай Кузанский, Андреас Везалий, Парацелс. Естествознание Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Мировоззренческие и методологические платформы: рационализм и эмпиризм; идеализм и материализм; натурализм и антинатурализм; механицизм, органицизм, эволюционизм, позитивизм, историзм и другие. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время. Важнейшие особенности, проблемы, достижения, представители. Факторы, которые способствовали развитию естествознания в Новое время. Создание академий в разных странах. Академия Ликей. Создание «Лондонского Королевского общества для содействия познанию Природы». Ученые- универсалы, их особая роль в истории науки. Выдающиеся ученые: Роберт Бойль, Р. Гук, Исаак Ньютон, Антони Левенгук, Г. Лейбниц, Френсис Бэкон, Уильям Гарвей, Мальпиги и др. Развитие естествознания в России в новое время. Вклад Петра 1, М. Ломоносова, В. Ф. Зуева, создание Петербургской Академии наук. Преобладание целей экономического, социально-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

политического, экологического характера. Масштабность проектов и возрастание зависимости науки от государства. Упрочения позиций отечественной науки в развитии мировой науки в целом в 20 столетии. Выдающиеся представители и лауреаты Нобелевской премии.

Форма проведения: лекция, эвристическая беседа.

Тема 3. История биологии с древнейших времен до современной эпохи

Формирование биологических представлений в верхнем палеолите (около 13 тыс. лет до н. э.). Первобытный антропоморфизм и, как его следствие, религиозные верования в форме анимизма. представление о «душе» как о самостоятельной сущности в эпоху неолита (начиная с 8000 до 3500–4000 тыс л.н . Возделывание большого числа культурных растений в позднем неолите в Передней и Западной Азии, Северной Африке, Китае, Индонезии, Индии, Абиссинии, Америке. Одомашнивание собаки и скота. Начало бессознательного отбора в разных направлениях в эпоху бронзы (около 3500 тыс. л н и особенно в эпоху железа (3 – 2 тыс л.н) и началу эпохи ранних рабовладельческих цивилизаций. Появление разнообразных пород собак, лошадей и рогатого скота. Биологические представления в раннерабовладельческое время (с 3000–2000 до V в.н. э). Древнейшие (IV тысячелетие до н. э.) сведения о биологических объектах в Месопотамии. Одно из самых первых сочинений по биологии, сохранивших имя автора Киккули из Митаннии. Биологические знания и воззрения древнего Египта (папирус Эберса), Индии (Аюр–Веда, трактата Сушрута–Самхита). Биологические представления в Китае (стихийно-материалистические воззрения в учении китайского философа-материалиста I в. н. э. Ван Чуна). Биология в средние века. Средневековая биология – как отражение средневековой культуры. Учения выдающегося мыслителя XIII в. Роджера Бэкона. Сочинения «Физиолог», «Бестиарий», «Поучения Владимира Мономаха», многотомные сочинения энциклопедического характера Альберта Великого и Венсана де Бове. «Книга растений» знаменитого алхимика XV столетия Иоанна Исаака Голланда. Сочинения Ибн–Рошда, Ибн–Сины «Канон медицины», «Книга исцелений» . Развитие биологии в эпоху Возрождения. Открытие многочисленных ботанических садов в Париже (1627 г), в Петербурге (1713 г.), в Кью (Англия) в 1759 г, в Упсале (Швеция), в Калькутте (Индия) в 1786 г. Открытие естественных музеев: «Кунсткамера», учрежденная в 1714 г. Петром I. знаменитый Британский музей в Лондоне 1753 г.). Многочисленные путешествия (И. Г. Гмелин, С. П. Крашенинников, С. Г. Гмелин, Г. В. Стеллер, В. Ф. Зуев, И. И. Лепехин, Н. Я. Озерецковский). Готфрид Вильгельм Лейбниц и его учение о «лестнице существ». Развитие ботаники «отцами ботаники» – И. Бок, О. Брун-Фелс, Л. Фукс, П. Маттиоли, М. Лобеллий, К. Ключиус, К. Баугин, Андреа Чезальпино. Их вклад в систематику растений. Труды И. Юнга – основа ботанической морфологии и органографии. Трехтомное сочинение «История растений» (1686) английского натуралиста Джона Рея. Труды французского ботаника Ж. Турнефора. Изобретение в самом начале XVII в. микроскопа – своеобразная революция в изучении биологических объектов. Вклад Роберта Гука и М. Мальпиги, Неэмия Грю, в развитие клеточной теории. Вершина искусственной классификации – система, разработанная шведским натуралистом Карлом Линнеем, автором выдающихся трудов: «Основания ботаники», «Философия ботаники», «Роды растений», «Виды растений», «Система природы». Ботанические работы Ламарка, Огюста Пирама Декандоля. А. Гумбольдт – основоположник географии растений. Вычленение из ботаники физиологии растений. Достижения М. Мальпиги, Э. Мариотта, Стивена Гейлса. Учения о поле растений К. Х. Шпренгеля, А. Т. Болотова, В. Ф. Зуева, И. М. Комова, Н. М. Максимовича-Амбодика, В. А. Левшина, Т. Найта. Один из основоположников отечественной агрономии А. Т. Болотов и его основные принципы минеральной теории питания растений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Форма проведения: лекция и эвристическая беседа, дискуссия

Тема 4. Развитие биологии в современную эпоху (19–21 вв)

Социально–экономические предпосылки развития биологических наук. Вычленение в самостоятельную науку сравнительной анатомии. Основные типы эмбрионального развития К. М. Бэра. Возникновение Палеонтологии как самостоятельной науки на рубеже XVIII и XIX вв. и ее основатель был Ж. Кювье. Для развития палеозоологии и палеоботаники в первой половине XIX века много сделали Г. И. Фишер, Х. И. Пандер, С. С. Куторга, Э. И. Эйхвальд, Я. Г. Зембницкий, К. Е. Мерклин, и, особенно К. Ф. Рулье. Теория катастроф д'Орбиньи. Возникновение самостоятельной науки – Морфология растений и большая заслуга в развитии этой науки Декандоля. Открытия Тревирануса (общий способ образования растительных сосудов путем лизиса поперечных перегородок) Мольденгауэра (описал сосудисто-волокнистые пучки), Р. Броуна (открыл ядро растительной клетки и архегонии у хвойных), Дж. Амичи в 1824 г. (открыл прорастание пыльцевой трубки в рыльце), работы Гуго фон Моля, создавшего учение о развитии оболочки растительной клетки. К. Негели, (ввел деление тканей на меристематические и постоянные. Накопление научных данных по эмбриологии растений. Открытия Джованни Батиста Амичи, Лещик-Суминского, Гофмейстера – отца современной эмбриологии. Основоположник современной микологии и фитопатологии Антон де Бари. Первые классификации, разделившие споровые, голосеменные, однодольные и двудольные Горянинова и Дж. Линдли. Развитие науки «Физиология растений», в работах Сосюра о воздушном питании растений. Вычленение из биологических наук экологии растений в трудах многих ученых XVIII в. (Реомюр, Трамбле, Бюффон, Галлер, Линней, Циммерман, Ломоносов, Лепехин, Болотов, Рычков, и особенно А. Гумбольдта). Эволюционные теории Патрика Мэтью, Ш. Нодэна, Уоллеса, Дарвина. Критика Учения Дарвина в современную эпоху (акад. Спирин, А. Сахаров, акад Велихов, Коллинз, Вавилов, Пирогов, Филатов, Вернадский и т.д). Развитие биогеографии А. Гризебахом, А. Энглером. Становление современной Экологии растений в двух ботанических дисциплинах – фитогеографии и физиологии. Учения Ю. Сакса, Г. Клебса, Н. Ф. Леваковского, А. Н. Бекетова, Е. Варминга и его работы «Ойкологическая география растений». Появление самостоятельной науки Геоботаника. Вклад ученых А. Гризебаха, И. Лоренца, А. Кернера, Р. Хульта, Г. Каульса, О. Друде и Скоу, Докучаева, в развитие и становление науки. Специалисты в области лесоведения – А. Ф. Рудзкий, М. К. Турский, Д. М. Кравчинский. Зарождении науки Генетики и вклад Менделя, Х. Де Фриза, Дж. Уотсона и Ф. Крика. Крупнейшие достижения первой половины XX в. в области биологии. Создание Биогеохимии и Учения о биосфере (В.И. Вернадский), Биогеоценологии (В.Н. Сукачев), Учения об экосистемах (А. Тенсли). стратегия взаимоотношений человечества с природой (В. Шелфорд, Ч. Элтон). Характерные тенденции в *Современной биологии*. Взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин. Возникновение новых биологических дисциплин на границах смежных наук (Радиобиология, Космическая Биология, Физиология Труда, Социобиология и др.).

Форма проведения: лекция и эвристическая беседа, дискуссия

Раздел 2. История биологии в России

Тема 5. История биологии в России

Характерные особенности становления российской биологии. Накопление знаний о животных и растениях в России до начала XVII в. Многочисленные походы и путешествия на протяжении всего XVII в (путешествия И. И. Перфильева и И. И. Реброва по р. Лене до ее устья, М. Стадухина по р. Индигирке и далее морем до р. Колымы, плавание В. Д.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Пояркова в Охотском море, С. И. Дежнева по р. Анадырь и вдоль побережий Чукотского полуострова, В. В. Атласова (Отласова) по рекам Индигирка, Колыма, его походы по Чукотке и Камчатке, «Чертежные книги С. У. Ремезова). Первые ботанические исследования в конце 17– начале 18 вв. (исследования Г. Шобера растительности Нижнего Поволжья и Северного Кавказа, Мессершмидта – Сибири, И. Х. Буксбаума– на Кавказе, Нижнем Поволжье и в Турции.) С. П. Крашенинников– первый русский академик по ботанике и естественной истории. П. И. Рычков первый член-корреспондент. Открытие первого естественноисторического музея – Кунсткамеры и ее деятельность под руководством профессора по ботанике и натуральной истории И. Аммана. Многолетние и фундаментальные экспедиции по изучению растительности России и сопредельный с ней стран Азии Стеллера, С. Палласа, С. Г. Гмелина, И. Г. Георги, И. П. Фалька, И. И. Лепехина, И. А. Гильденштедта, Н. Я. Озерецковского, С. П. Крашенинникова В путешествиях окончательно оформился в России специфический тип ученого – «универсального странствующего натуралиста». Дальнейшее развитие отечественной геоботаники в 19 веке. Труды К. М. Бэра, Э. А. Эверсмана, А. Ф. Миддендорфа, Ф. И. Рупрехта, И. Г. Борщова, Г.Ф. Морозова, С. И. Коржинского, И. К. Пачоского, П. Н. Крылова, П. А. Костычева, Г. И. Танфильева. Выделение из Кунсткамеры Ботанического музея В 1823 г. по инициативе академика К. А. Триниуса. Развитие ботанической географии в России. Вклад И. Г. Борщова, А. Н. Бекетова. Становление и развитии палеоботаники в России. Исследования Д. И. Литвинова, А. Н. Краснова. XIX и XX столетия – время завоевания и упрочения позиций отечественной науки в развитии мировой науки в целом. Ученые биологи мирового уровня: Н. В. Тимофеев-Ресовский – известен работами в области генетики и экологии, С. С. Четвериков – сформулировал основные положения популяционной генетики, Г. Ф. Гаузе – сформулировал закон, получивший название «закон Гаузе», В. О. Ковалевский – заложил основы эволюционной палеонтологии и многие другие. Н.И Вавилов – выдающийся ученый XX в: российский и советский учёный-генетик, ботаник, селекционер, географ, общественный деятель, организатор и участник ботанико-агрономических экспедиций, охвативших большинство континентов. Его учения и открытия о мировых центрах происхождения культурных растений, об иммунитете растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости организмов, вклад в разработку учения о биологическом виде. создание крупнейшей в мире коллекции семян культурных растений. Псевдонаучная деятельность Т.Д. Лысенко. Разгром советской генетики.

Форма проведения: лекция и эвристическая беседа

Тема 6. История биологических исследований на Приволжской возвышенности

Путешествие в 15 веке Иосафата Барбаро. В 16 веке – ботанические исследования Приволжской возвышенности Антония Дженкинсона, английского посла Флетчера, саксонца Олеария. В 17 веке начинают появляться уже специальные описания лесов по результатам ботанических и лесоведческих исследований. Составление «ландкарт» Василием и Иваном Шишковыми. Многочисленные путешествия 18 века (С. Г. Гмелина, К. К. Клауса, И. Р. Форстера, С. Палласа, Г. П. Фалька, И. Гюльденштедта и Э. Лаксмана. Много томное сочинение о физико-географическом и естественно-историческом описании России И. Георги. Учреждение Лесного департамента в начале 19 столетия и его деятельность по описанию лесов и составлению первых лесных карт. Вклад Департамента государственных имуществ в изучение лесной растительности. Первые печатные труды по растительности Поволжья. Капитальное для того времени исследование Е. Ф. Зябловского (1810) по землеописанию Российской империи. Издание «Лесного журнала». Работа Варгаса де Бедемара по исследованиям запаса и прироста насаждений Симбирской губернии. Первые палеоботанические исследования на Приволжской возвышенности. Работы К.Е.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Мерклина. Географическое описание России офицерами Генерального штаба. Путешествия А. Гумбольта, Ф. И. Рупрехта, А.Н. Бекетова, О. Баума, М.Н. Богданова, С.И. Коржинского, А.Н. Краснова, Н.А. Буша, А. Булича на Приволжской возвышенности и их вклад в изучение растительности. ботанико-географические исследования известного русского ученого Г.И. Танфильева, В.И. Талиева, И.И. Спрыгина в девяностых годах 19 века. Палеоботанические находки А.П. Павлова. Знаменитое «Баевское дерево». Важное событие конца 19 века – создание Лесоохранительного комитета. Его деятельность. Начало 20 века – быстрое развитием геоботаники, почвоведения, лесоведения и ряда других наук. Крупные исследователи этого периода: Р. Ризположенский, А. Я. Гордягин, Б.А. Келлер, симбирский лесовод И. К. Даузин, А.А. Хитрово, П.А. Ососков, А.И. Флеров, А. Крюденер, Р. Аболин. Расширение ботанических исследований в послереволюционные годы (.П. Ильинский, Вернандер, Н.И. Кузнецов, Л.Н. Калашников, Г.Э. Гроссет, И. С. Сидорук и др). Новый всплеск ботанических исследований в Поволжье после окончания войны с 1945 года. капитальные, масштабные исследования растительности и флоры на Приволжской возвышенности В.В. Благовещенского и созданной им школы Ульяновских ботаников (В.С. Шустов, М.В. Шустов, Н.С. Раков, Ю.А. Пчелкин, В.П. Пискунов, М.М. Агафонов, А.В. Масленников, Л.А. Масленникова, А.Н. Мордвинов, И.В. Благовещенский, Н.В. Благовещенская и др.). Исследованиями флоры и растительности города Ульяновска. Работы А.П. Шенникова, С. В. Голицына, Н.С. Ракова. Современные школы ульяновских ботаников.

Форма проведения: лекция и эвристическая беседа, дискуссия

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Исторические этапы развития наук о живой природе

Тема 1. Наука и ее роль в обществе. Классификация наук.

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Какие функции выполняет наука в обществе?
2. Какие характерные черты научных знаний отличают науку от других видов деятельности человека?
3. Что означает «незавершенность» научных знаний?
4. Понятия: НТР и НТП.
5. Сциентизм и антисциентизм.
6. Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?
7. Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?
8. Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.
9. Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.
10. Каковы основные философские основания современного естествознания?
11. Где и почему наиболее тесно переплетаются философское и естественно-научное знания?
12. Назовите возможные основания классификации наук. Почему не удается построить единую универсальную классификацию?

Тема 2. Основные исторические этапы развития наук о живой природе

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие «Естественно–научная картина мира»
2. Научное содержание учений античных мыслителей.
3. Основные принципы космологии Аристотеля.
4. Развитие науки в период Средневековья (V-XIV вв. н. э.)
5. Развитие науки в эпоху Возрождения (с 16 по 17 вв)
Особенности формирования естествознания в Новое время.
6. Новое время - эпоха создания естествознания (XVII -XVIII вв.н.э.)
7. Развитие естествознания и науки в России в новое время

Тема 3. История биологии с древнейших времен до современной эпохи

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Биологические представления в древности (палеолит, неолит, бронзовый и железные века).
2. Биологические представления в раннерабовладельческое время в Месопотамии, Египте, Индии, Китае.
3. Биология в средние века (учения Р. Бэкона, Альберта Великого, Венсана де Бове, Иоанна Исаака Голланда)
4. Биология в эпоху Возрождения: вычленение и развитие ботаники, систематики растений, морфологии, анатомии растений, физиологии, агрономии. Основные представители.

Тема 4. Развитие биологии в современную эпоху (19–21 вв)

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Развитие биологических наук в первой четверти XIX века (К. М. Бэр, Ламарк, Ж. Кювье, д'Орбиньи, Декандоль, Тревиранус, Р. Броун, Дж. Амичи, Дарвин,);
2. Развитие биологических наук во второй четверти XIX (Гуго фон Моль, К. Негели, Джованни Батиста Амичи., Гофмейстер, Антон де Бари, П. Ф. Горянинов, Соссюр, А. Гумбольдт, Патрик Мэттью, Ш. Нодэн, А. Гризебах, О. Друде,);
3. Развитие биологических наук во второй половине XIX столетия (Г. Клебс, Е. Варминг, А. Гризебах, И. Лоренц, А. Кернер, Р. Хульт,);
4. Развитие биологических наук в конце XIX- XX в. (Г. Мендель, Дж. Уотсоном, ф. Крик, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, А. Тенсли, В. Шелфорд, Ч. Элтон, и др.).

Раздел 2. История биологии в России

Тема 5. История биологии в России

(Форма проведения: семинарское занятие)

Вопросы к теме:

1. Особенности развития биологических наук в России до и в 17 в. Основные представители и их учения.
2. Развитие биологических наук в России в Петровскую эпоху с начала до середины 18 в.
3. Развитие биологических наук в России во второй половине 18 в при Екатерине II
4. Биологические науки в конце 18 – начале 19 в
5. Н.И. Вавилов – выдающийся ученый 20 в его биография и основные достижения.
6. Защита рефератов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Тема 6. История биологических исследований на Приволжской возвышенности. (Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в 16-17 веках (Антоний Дженкинсон, Флетчер, Олеарий)
2. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в 18 веке. (Василий и Иван Шишковы, Готлиб Шобер, В. Н. Татищев, С. Г. Гмелин, И. Р. Форстер, П.И. Рычков, П. С. Паллас, Г. П. Фальк, И. Георги).
3. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в 19 веке (деятельность Лесного департамента, П. Аноров, К.Е. Мерклин, А. Липинский, А. Гумбольдт, Ф. И. Рупрехт, А.Н. Бекетов, О. Баум, М.Н. Богданов, С.И. Коржинский, А. К. Краснов, Д. И. Литвинов, Г.И. Танфильев., А.П. Павлов, деятельность Лесоохранительного комитета).
4. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в 20 веке и современную эпоху. Выдающиеся ученые биологи нашего края (А. Я. Гордягин, Б.А. Келлер, А.Н. Соболев, И. К. Даузин, А.И. Флеров, А.А. Хитрово, П.А. Ососков, А. Крюденер, Р. Аболин, И.И. Спрыгин, Л.Н. Калашников, А.П. Ильинский, Г.Э. Гроссет, В.И. Баранов, П.И. Дорофеев , А.П. Шенников, школа В.В. Благовещенского).

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов выбираются аспирантами на первом занятии, охватывают основные вопросы осваиваемой дисциплины для углубленного рассмотрения изучаемых тем. Данная форма позволяет приобрести навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой; владеть навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств; научиться ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналах, научных и образовательных порталах); овладеть навыками подготовки научных докладов в письменной и /или устной форме; в случае подготовки доклада с презентацией, сформировать умение визуализировать представляемую информацию с помощью компьютерных программ, используемых для подготовки слайд-презентаций. Уровень и качество подготовленного реферата, позволяет оценить уровень сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной. Критериями оценки является раскрытие темы, структурированность доклада, визуализация (при подготовке доклада с презентацией), правильность оформления (при подготовке текста доклада), количество проработанных источников информации.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Биология в эпоху Возрождения: вычленение и развитие ботаники, систематики растений, морфологии, анатомии растений, физиологии, агрономии.
2. Развитие биологических наук в XIX веке
3. Развитие биологических наук в конце XIX- XX в. (по выбранной теме собственных исследований) *.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

4. Особенности развития биологических наук в России до и в 17 в. Основные представители и их учения (по выбранной теме собственных исследований)*.
5. Развитие биологических наук в России в XVIII-XIX вв по выбранной теме собственных исследований*.
6. Н.И. Вавилов – выдающийся ученый XX в и его достижения
7. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в XVI - XIX вв (возможны варианты по выбранной теме собственных исследований)
8. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в XX веке и современную эпоху

* Возможен самостоятельный выбор темы реферата по близкой теме собственных исследований. Если обучающийся формулирует свою тему, то он предварительно должен ее согласовать с преподавателем.

Требования к оформлению текста рефератов:

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5.

Структура работы:

1. Титульный лист (см. Приложение)
2. Оглавление работы
3. Введение
4. Основное содержание работы – раскрытие темы
5. Заключение (выводы, резюме)
6. Библиография
7. Приложение (при необходимости)

Во введении необходимо: обосновать актуальность выбранной темы, показать степень ее разработанности в литературе, указать цель и задачи работы, объект и предмет исследования. Объем введения должен быть не более 2-3 страниц.

В основной части работы, состоящей из нескольких параграфов (не более 2-3), излагается материал темы в соответствии с теми задачами, которые поставлены во введении. В работе необходимо рассмотреть сущность и содержание предмета исследования, дать постановку проблемы, сравнить и обобщить точки зрения различных авторов по этой проблеме, привести данные исторического характера, показывающие изменения во времени подходов к решению проблемы.

Обязательным при подготовке реферата является наличие кратких выводов в конце работы и наличие ссылок на авторов, чьи материалы используются в работе. Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 10 источников не старше 5 лет. Общий объем работы составляет около 20–25 стр.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение науки, цель, задачи, методы, результаты научной деятельности.
2. Характерные черты научных знаний отличающие науку от других видов деятельности человека. Роль науки в обществе.
3. Что такое естествознание. Основные науки естественно-научного цикла.
4. Классификация наук: по предмету исследования, методам, результатам исследования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

5. Взаимосвязь философии и науки.
6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие «Естественно–научная картина мира»
7. Научное содержание учений античных мыслителей.
8. Развитие естественных наук в период Средневековья (V-XIV вв. н. э.)
9. Развитие естественных наук в эпоху Возрождения (XVI - XVII вв.)
10. Особенности формирования естествознания в Новое время (XVII -XVIII вв.н.э.)
11. Развитие естествознания и науки в России в новое время.
12. Биологические представления в древности (палеолит, неолит, бронзовый и железные века).
13. Биология в средние века (учения Р. Бэкона, Альберта Великого, Венсана де Бове, Иоанна Исаака Голланда)
14. Биология в эпоху Возрождения: вычленение и развитие ботаники, систематики растений, морфологии, анатомии растений, физиологии, агрономии. Основные представители.
15. Развитие биологических наук в XIX веке (К. М. Бэр, Ламарк, Ж. Кювье, д'Орбиньи, Декандоль, Тревиранус, Р. Броун, Дж. Амичи, Ч. Дарвин, Гуго фон Моль, К. Негели, Джованни Батиста Амичи., Гофмейстер, Антон де Бари, П. Ф. Горянинов, Соссюр, А. Гумбольдт, Патрик Мэттью, Ш. Нодэн, А. Гризобах, О. Друде, Г. Клебс, Е. Варминг, А. Гризобах, И. Лоренц, А. Кернер, Р. Хульт).
16. Развитие биологических наук в конце XIX- XX в. (Г. Мендель, Дж. Уотсоном, ф. Крик, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, А. Тенсли, В. Шелфорд, Ч. Элтон, м др.
17. Особенности развития биологических наук в России до и в 17 в. Основные представители и их учения.
18. Развитие биологических наук в России в XVIII-XIX вв
19. Н.И. Вавилов – выдающийся ученый XX в и его достижения
20. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в XVI - XIX вв (Антоний Дженкинсон, Флетчер, Оларий, Василий и Иван Шишковы, Готлиб Шобер, В. Н. Татищев, С. Г. Гмелин, И. Р. Форстер, П.И. Рычков, П. С. Паллас, Г. П. Фальк, И. Георги, деятельность Лесного департамента, П. Аноров, К.Е. Мерклин, А. Литинский, А. Гумбольдт, Ф. И. Рупрехт, А.Н. Бекетов, О. Баум, М.Н. Богданов, С.И. Коржинский, А. К. Краснов, Д. И. Литвинов, Г.И. Танфильев., А.П. Павлов, деятельность Лесоохранительного комитета).
21. История изучения флоры и растительности на Приволжской возвышенности в XX веке и современную эпоху (А. Я. Гордягин, Б.А. Келлер, А.Н. Соболев, И. К. Даузин, А.И. Флеров, А.А. Хитрово, П.А. Ососков, А. Крюденер, Р. Аболин, И.И. Спрыгин, Л.Н. Калашников, А.П. Ильинский, Г.Э. Гроссет, В.И. Баранов, П.И. Дорофеев, А.П. Шенников, школа В.В. Благовещенского, современные ботанические школы).

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Наука и ее роль в обществе. Классифи-	Проработка учебного материала, Подготовка к сдаче экзамена	1	Проверка домашнего зада-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

кация наук			ния, собеседование, коллоквиум
Тема 2. Основные исторические этапы развития наук о живой природе	Проработка учебного материала, Подготовка к сдаче экзамена	1	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 3. История биологии с древнейших времен до современной эпохи	Проработка учебного материала, Подготовка к сдаче экзамена	1	Проверка домашнего задания, собеседование, коллоквиум
Тема 4. Развитие биологии в современную эпоху (19–21 вв)	Проработка учебного материала Подготовка реферата Подготовка к сдаче экзамена	1	Проверка домашнего задания, собеседование, Проверка реферата
Тема 5. История биологии в России	Проработка учебного материала Подготовка реферата Подготовка к сдаче экзамена	2	Проверка домашнего задания, собеседование, Проверка реферата
Тема 6. История биологических исследований на Приволжской возвышенности	Проработка учебного материала Подготовка реферата Подготовка к сдаче экзамена	2	Проверка домашнего задания, собеседование, Проверка реферата
ИТОГО		8	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Основы философии науки : учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87465.html>
2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
3. Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

дополнительная:

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437537>
2. Сабиров, В. Ш. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ : Уч. пос. / Сабиров В. Ш. , Соина О. С. - Новосибирск. : СибГУТИ, 2016. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>
3. Михайлов, К. А. Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А. , Грачёв М. В. - Москва : Академический Проект, 2018. - 659 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2194-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121945.html>
4. Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
5. Баранец, Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>

Согласовано:

И. В. Ветлюк *М. А. Мухоморова С. Н.* *2024*
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

б) программное обеспечение

1. ОС MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»
4. StatisticaBasicAcademicforWindows 13

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВОЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.



Разработчик:

профессор Н.В. Благовещенская